



Investice do rozvoje vzdělávání

Zpracování výsledků průzkumu mezi partnerskými firmami v projektu CZ.1.07/2.2.00/07.0406

1. Zkušenosti s absolventy inženýrského studia na FSI jsou v 50% velmi dobré, v 50% spíše pozitivní.
2. Pracovní místa pro absolventy VŠ strojního zaměření ve firmě v 75% nejsou, v 25% dosahují maximálně desítky (1 firma).
3. Ve stávajícím období došlo k následujícím změnám v uplatnění technicky vzdělaných VŠ pracovníků:
 - omezení nových pracovních míst
 - snížení počtu pracovních míst
 - vysoké požadavky na samostatnost, odpovědnost a flexibilitu
 - nulové navýšení mezd
 - tvorba nových pracovních pozic jako projektový manažer, logistik výroby, nabídkový manažer, nabídkový konstruktér.
4. Předpokládaný optimální poměr mezi absolventy bakalářského a magisterského studia:
 - 10 – 20% bakaláři (nedostatek klasických strojařů)
 - 80 – 90% inženýři
5. Způsoby oslovení studentů a absolventů těsně po skončení studia:
 - **nabídka stipendia**
 - **nabídka odborné praxe**
 - **nabídka zadání bakalářské / diplomové práce**
 - **nabídka občasné odborné spolupráce**
 - nabídka praxe nebo práce v zahraničí
 - nabídka trainee programu pro studenty a absolventy
 - nabídka pracovních míst
6. Nejvíce chybějící odborné znalosti:
 - **znalosti v mezioborových oblastech**
 - znalosti ve strojírenských oborech
 - znalosti technických standardů a norem
 - **praktické zkušenosti**
 - **aplikace výpočtových metod v praxi**
7. Nejvíce chybějící obecné dovednosti a schopnosti:

- **jazykové znalosti**
- **týmová práce**
- **samostatnost**
- prezentační schopnosti
- komunikační dovednosti
- **koncepční myšlení**
- organizační dovednosti
- schopnost řešit konflikty

8. Problémově orientované vzdělávání by mělo studenty naučit minimálně:
- řešit problémy jako celek a dotáhnout jejich realizaci do konkrétního výsledku
 - důslednosti a zodpovědnosti
 - kreativitu
 - flexibilitu
 - práci v týmu
 - analyzovat složité problémy
 - identifikovat priority v projektu.
9. Ve většině případů firmy nemají prostor podílet se na realizaci výuky.
10. V oblasti získávání praktických dovedností firmy mohou studentům nabídnout:
- exkurze a diskuze s odbornými pracovníky
 - zadávání témat diplomových prací
 - praxe
 - zpracování studentského projektu ve firmě
 - odborné konzultace.

V současné době jsou však možnosti velmi omezené.

11. Nejběžnějšími formami spolupráce s fakultou jsou:
- pro koncepční záležitosti s vedením fakulty a vedením ústavů
 - pro řešení konkrétních úkolů s odbornými pracovníky na ústavech
 - individuální kontakty se studenty.

Některé firmy by uvítaly komunikaci s fakultou nebo univerzitou přes studijní oddělení, studentskou organizaci nebo poradenské / kariérní centrum (toto zatím není možné).

12. Dosavadní zkušenosti ze spolupráce s fakultou jsou pozitivní (např. získání nových pracovníků a odborné kontakty). Negativní zkušenost je především v oblasti získávání zpětné vazby k zadaným tématům DP a minimální ohlas ze strany studentů – návrh na řešení je zadávat témata až po absolvování krátké praxe u firmy.

Zpracovala: Hana Petrušková

Brno, říjen.2009