



Investice do rozvoje vzdělávání

Zpracování výsledků dotazníkového šetření mezi absolventy v rámci projektu CZ.1.07/2.2.00/07.0406

1. Byli osloveni absolventi vybraných magisterských studijních oborů (mechatronika, inženýrská mechanika, průmyslový design a konstrukční inženýrství) z let 2007 - 2009. Dotazník vyplnilo 40 respondentů (31 % oslovených).

2. Zaměstnání získali absolventi:

- sami – 16
- pomocí známých - 3
- přes kontakty získané během studia – 3
- díky praxi / brigádě / pobytu v zahraničí – 2
- nabídkou na internetu / webu firmy - 13
- přímým oslovením zaměstnavatele - 1

Dále studují 2 absolventi.

3. Pokud se týká oboru, ve kterém pracují / studují a jaký studovali, je situace následující:

- pracuje v oboru - 21
- částečně v oboru - 16
- zcela mimo obor - 3

4. První zaměstnání získali absolventi:

- během studia - 12
- ihned po promoci - 11
- do 2 měs. po promoci - 8
- do 6 měs. po promoci - 5
- do 1 roku po promoci - 2
- 2 dále studují.

5. Absolventi v současné době pracují v:

- české soukromé firmě - 17
- české firmě se zahraniční majetkovou účastí - 5
- nadnárodní firmě v ČR – 12
- zahraničí – 2.

Dále studují – 2, nepracují - 2.

6. Znalosti a dovednosti získané v rámci studia byly z hlediska stávajícího pracovního uplatnění:

- orientované příliš teoreticky - 19
- poměr teoretické a praktické služby byl vyvážený - 20
- nedokázal posoudit - 1.

7. Výuka na FSI byla hodnocena:

- jako příliš instruktivní – 10
- konstruktivní a instruktivní forma byla vyvážená – 30.

8. Studium na fakultě v rámci vybrané specializace hodnotí absolventi jako:

- velmi náročné – 1
- poměrně náročné – 5
- odpovídající – 34.

9. Nejvíce z hlediska požadavků stávající pozice postrádají absolventi (někteří uvádějí více oblastí):

- jazykové znalosti – 11
- praktické zkušenosti - 14
- specifické odborné znalosti v oboru – 7
- odborné znalosti mimo studovaný obor (např. ekonomika, materiály, metrologie, výrobní postupy, technická diagnostika, základní právní předpisy, aj) - 6
- práce s informačními zdroji – 2
- prezentační dovednosti – 1
- týmová práce – 1

Zbývajícím 8 respondentům nechybí nic.

10. Z odpovědí absolventů vyplynuly oblasti, které je ovlivnily pozitivně během studia, např:

- studijní pobyt v zahraničí v rámci programu Erasmus
- způsob zpracování diplomového projektu
- přístup některých vyučujících
- vyvážená struktura předmětů
- počítačová podpora výuky
- týmové semestrální projekty.

i negativně, např:

- nedostatek mezioborových předmětů
- přístup až arogance některých vyučujících
- příliš teorie.

11. Představa oslovených absolventů o problémově orientovaném vzdělávání zahrnuje:

- řešení praktických příkladů
- metodické postupy
- týmové projekty
- zařazení mezioborových témat do výuky
- řešení reálných zadání z praxe
- nejprve zadání tématu a poté vyhledání potřebných teoretických podkladů
- práce na jednom tématu od začátku studia v dílčích etapách (jeho ukončení diplomovou prací)
- systémový přístup
- práce v laboratořích a na speciálních zařízeních
- „výuka hrou“.

12. Spolupráce FSI s firmami by měla probíhat formou:

- zadávání témat DP
- exkurzí a praxí
- přednášek
- konzultací a řešením odborných problémů za účasti studentů
- nabídkou školení a produktů pro výuku

- řešením VaV úkolů
- využitím zařízení fakulty, např. 3D tiskáren, tvorbou prototypů, specializovanými výpočty.

13. Kontakty – osobní emaily nebo číslo mobilu poskytl a má zájem dále spolupracovat 29 respondentů.

Zpracovala: Hana Petrušková

Brno, říjen.2009

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.